



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.12 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника специалист

Краснодар, 2024

Рабочая программа дисциплины Психолого-педагогический практикум составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Программу составил(и):

М.А. Лукьяненко, доц., канд. психол. наук, доц.



Н.Б. Михайлова, ст. преподаватель



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «03» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 9 от «16» мая 2024 г.

Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.



Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» является формирование компетенции ПК-1 (Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации), ПК-2 (Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психолого-педагогический практикум» направлена на формирование у студентов следующей компетенции: (Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации ПК-1), (Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся ПК-2).

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
2. участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
3. участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
4. создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;
5. работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации;
6. проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;

работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится Блок1. Дисциплины (модули) к части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль "Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Практикум по межличностной коммуникации несовершеннолетних», «Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних», «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды».

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» является одной из дисциплин обязательной части и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Организация работы с одаренными детьми», «Социально-педагогическое консультирование и просвещение субъектов образования».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	
ИПК-1.1. Планировать систему мероприятий психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;	<p>знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; – нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; <p>умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков; – планировать содержание мероприятий для родителей и законных представителей обучающихся; – использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; – применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>внеурочной деятельности; подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося; <p>владеет навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; – навыками взаимодействия с представителями родительской общественности; – действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка; – навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
ИПК-1.2. Использовать современные методы и методики организации психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;	<p>знает основные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p> <p>умеет применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседы, тестирование и др.), интерпретировать результаты в исследовательских целях</p> <p>владеет элементами практической психологии</p>
ПК-2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся	
ИПК-2.1. Разрабатывать мероприятия и программы психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся	<p>знает особенности учебно-воспитательного процесса в начальной школе; развивающие функции обучения и воспитания на начальной ступени образования, индивидуальные особенности развития младших школьников, проявляющиеся в учебной работе и в общении со сверстниками; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся</p> <p>умеет осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; осуществлять диагностику достижений обучающихся</p> <p>владеет в целом современными технологиями сбора и обработки данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		8 семестр (108 ч)	
Контактная работа, в том числе:	48,2	48,2	
Аудиторные занятия (всего):			
Занятия лекционного типа	22	22	
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22	22	
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:	59,8	59,8	
<i>Курсовая работа</i>	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	30	30	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	20	20	
Подготовка к текущему контролю	9,8	9,8	
Контроль:			
Подготовка к зачету	-	-	
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	48,2	48,2
	зач. ед	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Эмпирические методы исследования в психологии.	13,8	2	2		9,8
2.	Методы исследования, основанные на данных самонаблюдения.	8	2	2		4
3.	Представление информации в психолого-педагогическом исследовании.	8	2	2		4
4.	Исследование познавательной сферы личности.	12	4	2		6
5.	Исследование личности и деятельности.	10	2	2		6
6.	Исследование индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы.	10	2	2		6
7.	Социально-психологическое изучение и межличностных отношений.	14	4	4		6
8.	Социальные чувства личности и их проявление в социально-психологических отношениях.	13	2	2		9
9.	Исследование девиантного поведения	15	2	4		9

	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	103,8	22	22		59,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				4
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	22	22		64

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Эмпирические методы исследования в психологии.	Понятие об эмпирическом методе и его видах. Классификация методов в психологии. Наблюдение как научный эмпирический метод, его основные характеристики. Специфические особенности метода наблюдения. Объекты наблюдения. Правила применения наблюдения, присутствие наблюдателя. Трудности метода наблюдения. Организация научного исследования методом наблюдения: цели, программа (схема) наблюдения, единицы наблюдения, объект и ситуация наблюдения. Требования к записи наблюдения: сплошной протокол, дневник, категоризированная форма записи, психологическое шкалирование, хронометраж, запись в символах, стандартный протокол. Виды организации психологического наблюдения и их описание. Наблюдение как метод и методика. Хронометраж. Понятие об экспериментальном методе, его специфичность, условия его реализации. Классификация экспериментальных психологических исследований по В.В. Столину и А.Г. Шмелеву. Алгоритм экспериментального исследования. Пилотажное и полевое исследование. Этапы экспериментального психологического исследования. Метод эксперимента и статистическая обработка его результатов.	П, Т, К
2.	Методы исследования, основанные на данных самонаблюдения.	Методы исследования, основанные на данных самонаблюдения. 1. Понятие о методе беседы (анализ и определений разных авторов). 2. Виды беседы: вводная, экспериментальная, клиническая (психотерапевтическая); стандартная и свободная; управляемая и неуправляемая и другие. 3. Специфичность метода беседы, её процедура, требования к ней, достоинства и недостатки метода. 4. Типы вопросов: прямые, косвенные, проективные. 5. Понятие об экспертном методе (анализ определений). 6. Процедура экспертизы: цель, подбор экспертов, ход экспертизы (оценка конгруэнтности экспертов), анализ результатов и выводы. 7. Достоинства и недостатки метода.	П, Т
3.	Представление информации в психолого-педагогическом исследовании.	Представление информации в психолого-педагогическом исследовании. 1. Понятие о научном исследовании. 2. Наука как деятельность: описание, объяснение, предсказание. 3. Стандартные требования к научному исследованию: теоретический и эмпирический аспект научного исследования. 4. Приемы измерений и статистические способы обработки результатов в психологическом исследовании.	П, Т

		5. Табличный, графический и математико-статистический способы представления информации.	
4.	Исследование познавательной сферы личности.	Исследование познавательной сферы личности. 1. Общее понятие о познавательной сфере личности. 2. Познавательные процессы и их характеристика. 3. Методы исследования сенсорно-перцептивной сферы. 4. Методы исследования антенационных и мнемических процессов. 5. Методы исследования мышления и воображения.	П, Т, К
5.	Исследование личности и деятельности.	Исследование индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы. 1. Сравнить понятия «самооценка» и «уровень притязаний» и дать им содержательные характеристики 2. Понятие о темпераменте. 3. Характер и его составляющие. 4. Понятие о способностях. 5. Понятие об эмоциях и их видах. 6. Представление о волевых процессах личности.	Т
6.	Исследование индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы.	Социально-психологическое изучение межличностных отношений. 1. Понятие о межличностных отношениях. 2. Методы исследования межличностных отношений, групп и коллективов, социально-психологического климата группы. 3. Связь характера межличностных отношений с психологическим климатом в группе. 4. Факторы, определяющие характер межличностных отношений. 5. Методы исследования структуры отношений в группе и групповой динамики (ценностно-ориентационное единство, групповая сплоченность и др.)	П, Т
7.	Социально-психологическое изучение и межличностных отношений.	Социальные чувства личности и их проявление в социально-психологических отношениях. 1. Понятие «социальные чувства», их виды. 2. Факторы, определяющие развитие социальных чувств личности. 3. Исследование состояний агрессии, тревожности, конфликтности, и др.	П, Т, К
8.	Социальные чувства личности и их проявление в социально-психологических отношениях.	Социальные чувства личности и их проявление в социально-психологических отношениях. 1. Исследование эмпатических тенденций, интерперсонального поведения (Т.Лири) 2. Понятие «социальный контроль», эмпирические методы его изучения. 3. Сравнить соотношение понятий «социальные чувства» и «социальный контроль».	П, Т
9.	Исследование девиантного поведения	Исследование девиантного поведения. 1. Понятие о девиантном поведении. 2. Формы девиантного поведения. 3. Понятие «аддиктивное поведение», его виды. 4. Сравнить соотношение понятий «девиантное поведение» и «аддиктивное поведение». 5. Особенности проявления девиаций в подростковом возрасте. 6. Эмпирические методы исследования девиантного и аддиктивного поведения. 7. Признаки девиантного поведения и их психологическая оценка (карта Стотта, методика ПДО А.Е. Личко и др.).	П, Т, К
<i>Примечание: П-письменный опрос, Т- тестирование, К-кейс-задание</i>			

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Эмпирические методы исследования в психологии.	<p>Эмпирические методы исследования в психологии.</p> <p>1. Понятие о наблюдении (анализ определений). Наблюдение как метод и методика. Основные характеристики метода наблюдения: целенаправленность, планомерность, компетентность и т.д.</p> <p>2. Специфика наблюдения и его объекты. Правила применения наблюдения.</p> <p>3. Специфические трудности, недостатки и типичные ошибки метода наблюдения.</p> <p>4. Цели наблюдения и их типология</p> <p>5. Программа наблюдения и ее основные этапы</p> <p>6. Характеристика единиц наблюдения</p> <p>7. Характеристика основных форм записи данных наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Протокол и его виды; -Дневник; -Категоризированное описание наблюдения; -Шкалирование (хронометраж) и другие. 	У, Т, К
2.	Методы исследования, основанные на данных самонаблюдения.	<p>Методы исследования, основанные на данных самонаблюдения.</p> <p>1. Понятие о методе беседы (анализ и определений разных авторов).</p> <p>2. Виды беседы: вводная, экспериментальная, клиническая (психотерапевтическая); стандартная и свободная; управляемая и неуправляемая и другие.</p> <p>3. Специфичность метода беседы, её процедура, требования к ней, достоинства и недостатки метода.</p> <p>4. Типы вопросов: прямые, косвенные, проективные.</p> <p>5. Понятие об экспертном методе (анализ определений).</p> <p>6. Процедура экспертизы: цель, подбор экспертов, ход экспертизы (оценка конгруэнтности экспертов), анализ результатов и выводы.</p> <p>7. Достоинства и недостатки метода.</p>	У, Т
3.	Представление информации в психолого-педагогическом исследовании.	<p>Представление информации в психолого-педагогическом исследовании.</p> <p>1. Понятие о научном исследовании.</p> <p>2. Наука как деятельность: описание, объяснение, предсказание.</p> <p>3. Стандартные требования к научному исследованию: теоретический и эмпирический аспект научного исследования.</p> <p>4. Приемы измерений и статистические способы обработки результатов в психологическом исследовании.</p> <p>5. Табличный, графический и математико-статистический способы представления информации.</p>	У, Т
4.	Исследование познавательной сферы личности.	<p>Исследование познавательной сферы личности.</p> <p>1. Общее понятие о познавательной сфере личности.</p> <p>2. Познавательные процессы и их характеристика.</p> <p>3. Методы исследования сенсорно-перцептивной сферы.</p> <p>4. Методы исследования антенационных и мнемических процессов.</p> <p>5. Методы исследования мышления и воображения.</p>	У, Т, К
5.	Исследование личности	Исследование индивидуально-психологических различий	У, Т, П, К

	и деятельности.	и эмоционально-волевой сферы. 1. Сравнить понятия «самооценка» и «уровень притязаний» и дать им содержательные характеристики 2. Понятие о темпераменте. 3. Характер и его составляющие. 4. Понятие о способностях. 5. Понятие об эмоциях и их видах. 6. Представление о волевых процессах личности.	
6.	Исследование индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы.	Социально-психологическое изучение межличностных отношений. 1. Понятие о межличностных отношениях. 2. Методы исследования межличностных отношений, групп и коллективов, социально-психологического климата группы. 3. Связь характера межличностных отношений с психологическим климатом в группе. 4. Факторы, определяющие характер межличностных отношений. 5. Методы исследования структуры отношений в группе и групповой динамики (ценностно-ориентационное единство, групповая сплоченность и др.)	У, Т, П, К
7.	Социально-психологическое изучение и межличностных отношений.	Социальные чувства личности и их проявление в социально-психологических отношениях. 1. Понятие «социальные чувства», их виды. 2. Факторы, определяющие развитие социальных чувств личности. 3. Исследование состояний агрессии, тревожности, конфликтности, и др.	У, Т
8.	Социальные чувства личности и их проявление в социально-психологических отношениях.	Социальные чувства личности и их проявление в социально-психологических отношениях. 1. Исследование эмпатических тенденций, интерперсонального поведения (Т.Лири) 2. Понятие «социальный контроль», эмпирические методы его изучения. 3. Сравнить соотношение понятий «социальные чувства» и «социальный контроль».	Т, П
9.	Исследование девиантного поведения	Исследование девиантного поведения. 1. Понятие о девиантном поведении. 2. Формы девиантного поведения. 3. Понятие «аддиктивное поведение», его виды. 4. Сравнить соотношение понятий «девиантное поведение» и «аддиктивное поведение». 5. Особенности проявления девиаций в подростковом возрасте. 6. Эмпирические методы исследования девиантного и аддиктивного поведения. 7. Признаки девиантного поведения и их психологическая оценка (карта Стотта, методика ПДО А.Е. Личко и др.).	У
<i>Примечание: У- устный опрос, П-письменный опрос, Т- тестирование, К-кейс-задание</i>			

Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к устному опросу	Общепсихологический практикум : учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.] ; под ред. В. В. рубцова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 675 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05268-8. https://biblio-online.ru/book/1CC25780-F902-4C71-BBB9-F9AE46C2E1D3
2	Решение кейс заданий	Общепсихологический практикум : учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.] ; под ред. В. В. рубцова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 675 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05268-8. https://biblio-online.ru/book/1CC25780-F902-4C71-BBB9-F9AE46C2E1D3

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психолого-педагогический практикум».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Эмпирические методы исследования в психологии.	ПК-1, ПК-2	Лабораторная работа Вопросы для устного опроса Кейс задание	Тестирование 5-17 Вопросы к зачету 1-4
2	Методы исследования, основанные на данных самонаблюдения.	ПК-1	Лабораторная работа Вопросы для устного опроса решение кейс заданий	Тестирование 1-4 Вопросы к зачету 10-16
3	Представление информации в психолого-педагогическом исследовании.	ПК-1, ПК-2	Практическое занятие Лабораторная работа Вопросы для устного опроса	Тестирование 25-40 Вопросы к зачету 20-25
4	Исследование познавательной сферы личности.	ПК-2	Практическое занятие Лабораторная работа Вопросы для устного опроса Кейс задание	Тестирование 17-24, 30-33 Вопросы к зачету 34-40
5	Исследование личности и деятельности.	ПК-1, ПК-2	Практическое занятие Лабораторная работа Вопросы для устного опроса Кейс задание	Тестирование 26-27 Вопросы к зачету 17-19,
6	Исследование индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы.	ПК-1, ПК-2	Практическое занятие Лабораторная работа Вопросы для устного опроса Кейс задание	Тестирование 46-50 Вопросы к зачету 40-45
7	Социально-психологическое изучение и межличностных отношений.	ПК-1, ПК-2	Практическое занятие Лабораторная работа	Тестирование 31-37 Вопросы к зачету 11-13

			Вопросы для письменного опроса Кейс задание	
8	Социальные чувства личности и их проявление в социально-психологических отношениях.	ПК-1, ПК-2	Практическое занятие Лабораторная работа Вопросы для письменного опроса решение кейс заданий	Тестирование 48-53 Вопросы к зачету 15-31
9	Исследование девиантного поведения	ПК-1, ПК-2	Практическое занятие Лабораторная работа Вопросы для устного опроса решение кейс заданий	Тестирование 27-33 Вопросы к зачету 9-14

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Эмпирические методы исследования в психологии.	Лабораторная работа Устный опрос Решение кейс заданий	2 2 2
2	Методы исследования, основанные на данных самонаблюдения.	Лабораторная работа Устный опрос	2 2
3	Представление информации в психолого-педагогическом исследовании.	Лабораторная работа Устный опрос	4 2
4	Исследование познавательной сферы личности.	Устный опрос Лабораторная работа Решение кейс заданий	4 2 2
5	Исследование личности и деятельности.	Лабораторная работа Устный опрос Решение кейс заданий Письменный опрос	4 2 2 2
6	Исследование индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы.	Лабораторная работа Устный опрос Решение кейс заданий Письменный опрос	2 2 2 2
7	Социально-психологическое изучение и межличностных отношений.	Лабораторная работа Письменный опрос Решение кейс заданий	4 2 2
8	Социальные чувства личности и их проявление в социально-психологических отношениях.	Лабораторная работа Письменный опрос	4 2
9	Исследование девиантного поведения	Лабораторная работа Устный опрос	2 2
	Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)		40
ВСЕГО			100

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Вопросы для устного опроса

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-2

Тема 1 Эмпирические методы исследования в психологии: ПК-1, ПК-2

1. Понятие о методе беседы (анализ и определений разных авторов).
2. Виды беседы: вводная, экспериментальная, клиническая (психотерапевтическая); стандартная и свободная; управляемая и неуправляемая и другие.
3. Специфичность метода беседы, её процедура, требования к ней, достоинства и недостатки метода.
4. Типы вопросов: прямые, косвенные, проективные.
5. Понятие об экспертном методе (анализ определений).

Тема 2 Методы исследования, основанные на данных самонаблюдения: ПК-1

6. Процедура экспертизы: цель, подбор экспертов, ход экспертизы (оценка конгруэнтности экспертов), анализ результатов и выводы.
7. Достоинства и недостатки метода.

Тема 3 Представление информации в психолого-педагогическом исследовании: ПК-1, ПК-2

8. Понятие о научном исследовании.
9. Наука как деятельность: описание, объяснение, предсказание.
10. Стандартные требования к научному исследованию: теоретический и эмпирический аспект научного исследования.
11. Приемы измерений и статистические способы обработки результатов в психологическом исследовании.
12. Табличный, графический и математико-статистический способы представления информации.

Тема 4 Исследование познавательной сферы личности: ПК-2

13. Общее понятие о познавательной сфере личности.
14. Познавательные процессы и их характеристика.
15. Методы исследования сенсорно-перцептивной сферы.
16. Методы исследования антенационных и мнемических процессов.
17. Методы исследования мышления и воображения
18. Понятие о мотивации в структуре деятельности, мотивационная направленность личности ее виды.

Тема 5 Исследование личности и деятельности: ПК-1, ПК-2

19. Понятие самооценки личности, ее виды и способы измерения.
20. Уровень притязаний личности и его связь с самооценкой.
21. Психодиагностика межличностных отношений дошкольника.

Тема 6 Исследование индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы: ПК-1, ПК-2

22. Психодиагностика познавательной сферы детей дошкольного возраста. Понятие о стандартизированном комплексе психодиагностических методик.
23. Психологическая готовность ребенка к школе.

Тема 7 Социально-психологическое изучение и межличностных отношений: ПК-1, ПК-2

24. Развивающая среда и социально-технические условия дошкольного образовательного учреждения.
25. Развитие способностей прогнозировать и планировать свою профессионально педагогическую деятельность.

Тема 8 Социально-психологическое изучение и межличностных отношений ПК-1, ПК-2

26. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания.
27. Роль семьи в нравственном воспитании детей, в организации трудовой деятельности дошкольников.

Тема 9 Исследование девиантного поведения: ПК-1, ПК-2

28. Система дошкольного образования: структура и содержание.
29. Совет педагогов в ДОУ.
30. Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми трех лет. Методика проведения занятий в младшей группе детского сада.

Вопросы для письменного опроса: ПК-1, ПК-2

1. Изучить процесс мотивации деятельности.
2. Установить мотивационную направленность в структуре деятельности
3. Сравнить понятия «самооценка» и «уровень притязаний» и дать им содержательные характеристики
4. Понятие о темпераменте.
5. Характер и его составляющие
6. Понятие о способностях.
7. Понятие об эмоциях и их видах.
8. Представление о волевых процессах личности.
9. Понятие о межличностных отношениях

Тема 2 Методы исследования, основанные на данных самонаблюдения: ПК-1

10. Исследование психологического климата группы.
11. Связь характера межличностных отношений с психологическим климатом в группе.
12. Факторы, определяющие характер межличностных отношений.
13. Методы исследования структуры отношений в группе и групповой динамики (ценностно-ориентационное единство, групповая сплоченность и др.)

Тема 7 Социально-психологическое изучение и межличностных отношений: ПК-1, ПК-2

14. Понятие «социальные чувства», их виды.
15. Факторы, определяющие развитие социальных чувств личности.

Тема 1 Эмпирические методы исследования в психологии: ПК-1, ПК-2

16. Исследование состояний агрессии, тревожности, конфликтности, и др.
17. Исследование эмпатических тенденций, интерперсонального поведения (Т.Лири)
18. Понятие «социальный контроль», эмпирические методы его изучения.
19. Сравнить соотношение понятий «социальные чувства» и «социальный контроль».
20. Сравнить соотношение понятий «девиантное поведение» и «аддиктивное поведение».
21. Специфика методической работы в ДОУ.
22. Средства, формы и методы управления дошкольным учреждением.
23. Деятельность старшего воспитателя и заведующего детским садом.
24. Стили родительского поведения (авторитарный, авторитетный, либеральный, индифферентный).

Тема 6 Исследование индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы: ПК-1, ПК-2

25. Стили общения воспитателя с детьми и родителями.
26. Тактика поведения педагога, используемая в качестве консультации для родителей, позволяющая поддержать ребенка в трудных ситуациях. Методика, позволяющая определить уровень взаимоотношений в семье: «Моя семья».
27. Традиционные и инновационные типы учебных занятий: сравнительный анализ.
28. Участники целостного педагогического процесса в ДОУ.
29. Формирование прогностических умений в предвидении результатов своих действий.

30. Функциональные обязанности работников дошкольных образовательных учреждений

Задания для лабораторных работ

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-2

Практическое занятие 1

Занятие 1. Тема «Эмпирические методы исследования в психологии».

1. Понятие о наблюдении (анализ определений). Наблюдение как метод и методика. Основные характеристики метода наблюдения: целенаправленность, планомерность, компетентность и т.д.
2. Специфика наблюдения и его объекты. Правила применения наблюдения.
3. Специфические трудности, недостатки и типичные ошибки метода наблюдения.
4. Цели наблюдения и их типология
5. Программа наблюдения и ее основные этапы
6. Характеристика единиц наблюдения
7. Характеристика основных форм записи данных наблюдения:
 - Протокол и его виды;
 - Дневник;
 - Категоризированное описание наблюдения;
 - Шкалирование (хронометраж) и другие.

Практическое занятие 2

Проверяемые компетенции: ПК-1

Занятие 2. Тема «Методы исследования, основанные на данных самонаблюдения».

1. Понятие о методе беседы (анализ и определений разных авторов).
2. Виды беседы: вводная, экспериментальная, клиническая (психотерапевтическая); стандартная и свободная; управляемая и неуправляемая и другие.
3. Специфичность метода беседы, её процедура, требования к ней, достоинства и недостатки метода.
4. Типы вопросов: прямые, косвенные, проективные.
5. Понятие об экспертном методе (анализ определений).
6. Процедура экспертизы: цель, подбор экспертов, ход экспертизы (оценка конгруэнтности экспертов), анализ результатов и выводы.
7. Достоинства и недостатки метода.

Практическое занятие 3

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-2

Занятие 3. Тема «Представление информации в психолого-педагогическом исследовании». 1. Понятие о научном исследовании.

2. Наука как деятельность: описание, объяснение, предсказание.
3. Стандартные требования к научному исследованию: теоретический и эмпирический аспект научного исследования.
4. Приемы измерений и статистические способы обработки результатов в психологическом исследовании.
5. Табличный, графический и математико-статистический способы представления информации.

Практическое занятие 4

Проверяемые компетенции: ПК-2

Занятие 4. Тема «Исследование познавательной сферы личности».

1. Общее понятие о познавательной сфере личности.
2. Познавательные процессы и их характеристика.
3. Методы исследования сенсорно-перцептивной сферы.
4. Методы исследования антенационных и мнемических процессов.
5. Методы исследования мышления и воображения.

Практическое занятие 5

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-2

Занятие 5. Тема «Исследование личности и деятельности».

1. Понятие о мотивации в структуре деятельности, мотивационная направленность личности ее виды.
2. Понятие самооценки личности, ее виды и способы измерения.
3. Уровень притязаний личности и его связь с самооценкой.
4. Изучить процесс мотивации деятельности
5. Уставить мотивационную направленность в структуре деятельности

Практическое занятие 6

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-2

Занятие 6. Тема «Исследование индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы».

1. Сравнить понятия «самооценка» и «уровень притязаний» и дать им содержательные характеристики
2. Понятие о темпераменте.
3. Характер и его составляющие
4. Понятие о способностях.
5. Понятие об эмоциях и их видах.
6. Представление о волевых процессах личности.

Практическое занятие 7

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-2

Занятие 7. Тема «Социально-психологическое изучение межличностных отношений».

1. Понятие о межличностных отношениях
2. Методы исследования межличностных отношений, групп и коллективов, социально-психологического климата группы.
3. Связь характера межличностных отношений с психологическим климатом в группе.
4. Факторы, определяющие характер межличностных отношений.
5. Методы исследования структуры отношений в группе и групповой динамики (ценностно-ориентационное единство, групповая сплоченность и др.)

Практическое занятие 8

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-2

Занятие 8. Тема «Социальные чувства личности и их проявление в социально-психологических отношениях».

1. Понятие «социальные чувства», их виды.
2. Факторы, определяющие развитие социальных чувств личности.
3. Исследование состояний агрессии, тревожности, конфликтности, и др.
4. Исследование эмпатических тенденций, интерперсонального поведения (Т.Лири)
5. Понятие «социальный контроль», эмпирические методы его изучения.
6. Сравнить соотношение понятий «социальные чувства» и «социальный контроль».

Практическое занятие 9

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-2

Занятие 9. Тема «Исследование девиантного поведения».

1. Понятие о девиантном поведении.
2. Формы девиантного поведения.
3. Понятие «аддиктивное поведение», его виды.
4. Сравнить соотношение понятий «девиантное поведение» и «аддиктивное поведение».

5. Особенности проявления девиаций в подростковом возрасте.
6. Эмпирические методы исследования девиантного и аддиктивного поведения.
7. Признаки девиантного поведения и их психологическая оценка (карта Стотта, методика ПДО А.Е. Личко и др.).

Практическое занятие 10

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-2

Занятие 10. Тема «Диагностика педагогических ситуаций в образовательном процессе».

1. Классификация педагогических ситуаций.
2. Работа с проблемными ситуациями.
3. Проектирование педагогических ситуаций.
4. Анализ психолого-педагогических ситуаций.
5. Методика «Педагогические ситуации».

Практическое занятие 11

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-2

Занятие 11. Тема «Коллективные формы в психолого-педагогической деятельности».

1. Коллективные формы работы педагога-психолога.
2. Семинар-дискуссия.
3. Деловая игра.
4. Социально-психологический тренинг.
5. Психолого-педагогический консилиум.
6. Методика определения склонности к отклоняющемуся поведению.

Практическое занятие 12

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-2

Занятие 12. Тема «Психологический анализ урока».

1. Психологический анализ воспитательного мероприятия. Особенности психологического анализа урока.
2. Программа психологического анализа урока.
3. Метод диагностики межличностных отношений.

Практические задачи и кейсы

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-2

Задание № 1.

Наташа С., 3 года, обследуется в условиях стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов.

При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истошность, неустойчивость внимания. При проведении эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1. Какое нарушение развития можно предположить?
2. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

Задание № 2.

Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает д/с. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

При психологическом обследовании Ваня охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора – из 3-х. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые сообщения. Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление и мнения окружающих не сформировано.

1. Какой тип нарушения у Вани?
2. Какие можно дать рекомендации?

Задание № 3.

Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцам, ходить – в 1 год 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В д/с программу не осваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.

При психологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.

Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса.

Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?
2. Возможно ли обучение в нормальной школе?
3. К какому специалисту следует направить ребенка?

Задание № 4.

Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год 3 месяца, фразовая речь – к 3 годам. На помещение в д/с была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома.

Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками.

Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза.

Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит «Сникерс»?». Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

1. Какой тип нарушения психического развития у Тани?
2. Консультация каких специалистов желательна?

Задание № 5.

Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает заниматься другим учащимся. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение ГМ, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность.

1. Какой тип нарушения психического развития отмечается?
2. В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

Задание № 6.

Толя А., 14 лет. Испытуемый направлен на судебно-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов уголовного дела известно, что испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедленно, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При патопсихологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное.

Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно. Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный – нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая.

Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость.

1. Какой тип нарушений психического развития отмечается в данном случае?
2. Соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту?

Задание № 7.

Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 месяцам, сидеть – к 9, ходить в 1 год 9 месяцев. Отдельные

слова – к 1,5 годам, фразовая речь – к 4 годам. Д/с Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дома только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста.

Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно.

1. Какой тип нарушения психического развития имеет место?

2. В чем состоит первичный и вторичный дефекты?

Задание №8

Цель задания: отработка методик изучения мотивационной, эмоциональной и когнитивной сфер детей разного возраста. Студенту необходимо проводить обследование ребенка (дошкольника или младшего школьника) и оформлять результаты в виде заключения)

1. Определение у старших дошкольников сформированности «внутренней позиции школьника»

Ход выполнения. Экспериментатор просит ребенка ответить на следующие вопросы:

Ты хочешь идти в школу? Ты хочешь еще на год остаться в детском саду (дома)? Какие занятия тебе больше всего нравятся? Почему? Ты любишь, когда тебе читают книжки? Ты сам просишь, чтобы тебе почитали книжку? Почему ты хочешь идти в школу? Тебе нравятся школьная форма и школьные принадлежности? Если тебе дома разрешат носить школьную форму и пользоваться школьными принадлежностями, а в школу разрешат не ходить, то это тебя устроит? Почему? Если мы будем сейчас играть в школу, то кем ты хочешь быть: учеником или учителем? Во время игры в школу что у нас будет длиннее – урок или перемена? Экспериментатор фиксирует ответы ребенка.

Обработка результатов и выводы. Учитываются все ответы, кроме 6 и 7. При сформированной «внутренней позиции школьника» ответы на вопросы должны звучать приблизительно следующим образом: 1. Хочу идти в школу. 2. Не хочу еще на год оставаться в детском саду (дома). 3. Те занятия, на которых учили (буквы, цифры, и т.д.). 4. Люблю, когда мне читают книжки. 5. Сам прошу, чтобы мне почитали книжки. 8. Нет, не устроит, хочу ходить в школу. 9. Хочу быть учеником. 10. Пусть будет длиннее урок.

Задание №9

2. Определение доминирования познавательного или игрового мотива ребенка

Проведение исследования.

Ребенка приглашают в комнату, где на столиках выставлены обычные, не слишком привлекательные игрушки, и предлагаю ему в течение минуты рассмотреть их. Затем экспериментатор подзывает ребенка к себе и предлагает послушать сказку. Ребенку читают интересную для его возраста сказку, которую он раньше не слышал. На самом интересном месте чтение прерывается, и экспериментатор спрашивает испытуемого, что ему в данный момент хочется: поиграть с выставленными на стол игрушками или дослушать сказку до конца.

Текстовый материал: Сказка. Почему зайцы зимой белые шубки носят.

Повстречались как-то в лесу Мороз и заяц. Мороз расхвастался: - Я самый сильный в лесу. Любого одолею, заморожу, в сосульку превращу. - Не хвастай, Мороз Васильевич, не одолеешь! – говорит заяц. - Нет, одолею! - Нет, не одолеешь! – стоит на своем заяц. Спорили они, спорили, и надумал Мороз заморозить зайца. И говорит: - Давай, заяц, обклад биться, что я тебя одолею. - Давай, - согласился заяц. (Здесь чтение прерывается.) Принялся тут Мороз зайца морозить. Стужу-холод напустил, ледяным ветром закружил. А заяц во всю прыть бегать да скакать взялся. На бегу-то не холодно. А то катается по снегу и поет: Князю тепло, Князю жарко! Греет, горит солнышко ярко! Уставать стал Мороз, думает: «До чего ж крепкий заяц!» А сам еще сильнее лютует, такого холода напустил, что кора на деревьях лопается, пни трещат. А зайцу все нипочем – то на гору бегом, то с горы кувырком, то по лугу носится. Совсем из силы Мороз выбился, а заяц и не думает замерзнуть. Отступился Мороз от зайца: - Разве тебя, косой, заморозишь – ловок да прыток ты больно! Подарил Мороз зайцу белую шубку. С той поры все зайцы зимой ходят в белых шубках.

Выводы. Дети с выраженным познавательным интересом обычно предпочитают дослушать сказку. Дети со слабой познавательной потребностью предпочитают поиграть. Но их игра, как правило, носит манипулятивный характер: то заодно возьмутся, то за другое.

Задание №10

3. «Веселый – грустный» (для оценки эмоционального отношения к предстоящему процессу обучения в школе).

Проведение исследования. Испытуемым предлагаются рисунки, на которых изображены дети в различных ситуациях, связанных со школой и учением.

Содержание рисунков. 1. Дети идут в школу, а один ребенок смотрит на них из окна. 2. Ученик у доски отвечает урок; рядом стоит учительница. 3. Дети в классе во время урока. 4. Ученик в школьном коридоре разговаривает, с учительницей. 5. Ребенок дома, готовит уроки. 6. Ученик в школьном вестибюле вблизи раздевалки. (На всех картинах нет лиц).

Попросите ребенка описать, какое, по его мнению, должно быть выражение лица у детей на картинках – веселое или грустное, и объяснить, почему. Желательно мальчикам предложить картинки с изображением мальчиков, девочкам – с изображением девочек. Обычно дети охотно отвечают на вопросы, но если ребенок говорит «Не знаю», то в этом случае ему нужно задать дополнительные вопросы: «Как ты думаешь, что здесь вообще происходит? Кто это нарисован?» и т.п.

Выводы. 1. Эмоционально неблагополучными, тревожными считаются ответы примерно такого содержания: 2. У мальчика, который смотрит из окна, очень грустное лицо, так как он плохо учился и его наказали. 3. Мальчика вызвали к доске отвечать урок, а он не подготовился, не знает, что говорить, поэтому у него грустное лицо. 4. У этого мальчика грустное лицо, так как учительница поставила ему двойку. 5. Мальчика ругают за плохое поведение, поэтому он такой грустный. 6. Мальчик выполняет домашнее задание, но задано очень много и он боится, что не успеет все сделать; поэтому он грустный. 7. Мальчик грустный, он опоздал в школу, теперь его будут ругать.

Ответы, в которых описывается веселый или серьезный ребенок, отражают позитивную настроенность и оцениваются как эмоционально благополучные. Если испытуемый дает 5-6 «тревожных» ответов, то это свидетельствует о том, что он «болезненно» относится к предстоящему поступлению в школу, для него этот этап в жизни связан с сильными эмоциональными переживаниями.

Задание №11

4. Методика определения самооценки дошкольника

Теоретическая и практическая значимость изучения самооценки и самосознания, включая различные аспекты самоотношения и осознания своего места в системе социальных связей, настолько велика, что предопределила необходимость использования различных методик для диагностики самооценки ребенка. Таких методик множество. Одна из них – методика, предложенная В.Г.Щур.

Ребенку предлагаются шесть вертикальных отрезков одинаковой длины. Можно использовать вместо отрезков лесенку из пяти ступенек, где верхняя ступенька – позитивная оценка, а нижняя – негативная. Ребенка просят отметить крестиком на каждом отрезке свое место «среди всех детей» по уровням соответственно «здоровья», «ума», «характера», «счастья», «доброты», «красоты». Считается, что отмеченные значения характеризуют общую удовлетворенность – «счастье» и частные самооценки – «здоровье», «ум», «характер», «красота», «доброта».

Для дошкольника благоприятны завышенные самооценки с различных позиций по всем уровням (самый умный, самый красивый... и т.д.). Низкие самооценки характеризуют наличие внутриличностных и межличностных конфликтов у ребенка. После выполнения этого задания ребенок отмечает условным обозначением (кружочком, звездочкой, крестиком другого цвета и т.п.) свое место по уровням с позиции мамы, папы, воспитателей, детей. Если другие значимые люди (по мнению ребенка) оценивают его так же, как он оценил себя или дают более высокую оценку, ребенок защищен психологически, эмоционально благополучен.

Можно добавить или изменять названия уровней (например: большой – маленький...).

Методика используется для сопоставления ее результатов с оценкой данного ребенка со стороны семьи и воспитателей детского сада.

Задание №12

5. Диагностика когнитивных (познавательных) процессов.

Изучение произвольного запоминания

Для изучения произвольного характера запоминания в дошкольном возрасте используются следующие два методических приема:

1. В инструкции не дается установки на запоминание. Стимульный материал. Набор из 10 картинок. 1. Рыба. 2. Ведро. 3. Кукла. 4. Молоток. 5. Портфель. 6. Санки. 7. Елка. 8. Часы. 9. Чашка. 10. Телевизор.

Процедура выполнения. Картинки предъявляются по одной (приблизительно одна картинка в секунду). Обследуемый должен воспроизвести весь набор картинок на вербальном уровне (назвать то, что нарисовано на картинках). Порядок воспроизведения не имеет значения. В протоколе фиксируется количество правильно воспроизведенных картинок. Обработка результатов. За каждое правильно воспроизведенное название выставляется по одному баллу.

Уровни оценки результатов: 1-й уровень – 10-9 правильных названий (баллов); 2-й уровень – 8-7; 3-й уровень – 6-5; 4-й уровень – 4-3; 5-й уровень – 2 и менее.

2. Приготовьте набор из 16 карточек, изображающих знакомые предметы (гриб, лук, заяц, шары, собака, мыло, рыба, книга, щетка, коза, елка, петух, замок, пила, утюг, флаг). Предложите ребенку познакомиться с интересными картинками: «Я сейчас тебе покажу картинки, а ты внимательно на них посмотри». Перед ребенком не ставится задача запомнить. Картинки предъявляются последовательно одна за другой, время показа – 5 с. После демонстрации картинок делается небольшая пауза, после чего ребенку неожиданно предлагается воспроизвести по памяти названия всех изображенных на картинках предметов: «Назови картинки, которые ты запомнил». Помогать ребенку в процессе воспроизведения не надо. Можно только стимулировать процесс припоминания: «А какие ты еще помнишь картинки? Постарайся еще вспомнить». Зафиксируйте порядок воспроизведения картинок. После того как убедитесь, что ребенок больше ничего не помнит, смешайте картинки с другими и предложите отобрать те, которые он рассматривал (всего картинок должно быть не более 22). Зафиксируйте, какие картинки ребенок узнал. Обработка результатов и уровень оценки см. выше.

Задания для самостоятельной работы студентов

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-2

Задание 1. Заполните пропуски в утверждениях:

Основные направления психологии личности это.....

Автором психоанализа является...

Психологический детерминизм это

В психоанализе выделяют следующие уровни психики

Структура личности в психоанализе состоит из

К. Юнг разрабатывал следующее направление в психологии

По Юнгу структура личности включает

Архетип это

По Юнгу становление личности это

А. Адлер разрабатывал следующее направление в психологии

По Адлеру личность базируется на

Автор теории базальной тревоги

В теории базальной тревоги выделяется основной мотив деятельности человека

Автор интерперсональной теории личности

В интерперсональной теории личности выделяются два основных стремления человека

Автор теории отчуждения.....

Теория отчуждения рассматривает дихотомию между побуждениями человека к

Автор теории идентичности.....

Теории идентичности рассматривает восемь стадий развития личности и предлагает в качестве механизма смены стадий

В рамках бихевиоризма рассматривают следующие две задачи психологии

Автор оперантного бихевиоризма

Оперантный бихевиоризм предложил следующую образовательную технологию

Автор когнитивного бихевиоризма

Когнитивный бихевиоризм ввел в известную формулу S-R промежуточную переменную, которая включала

Гуманистическое направление психологии личности включает теории

Самоактуализации личности по Маслоу это.....

Конгруэнтность личности по Роджерсу это

Задание 2. Какие из приведенных высказываний кажутся Вам правильными? Ответ обоснуйте.

Под личностью понимается совокупность тех относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других.

Личность – это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению.

Личность – это индивидуально выраженное всеобщее.

Личность – дееспособный член общества, осознающий свою роль в нем.

Личность – совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия.

Задание 3. Выберите правильный ответ из предложенных:

1. Человека как индивида характеризуют: а) рост; б) цвет глаз и волос; в) тип высшей нервной деятельности; г) принадлежность к расе; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;

2. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами: а) задатки; б) лидерство; в) нравственность; г) гуманность; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;

3. Личностные свойства, обусловленные социально: а) инстинкты; б) ценностные отношения; в) музыкальный слух; г) острота зрения; д) рефлекс; е) все ответы верны; ж) все ответы не верны;

4. Важнейшими элементами психологической структуры личности являются: а) способности; б) направленность; в) темперамент; г) характер; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;

5. Личность это: а) совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других; б) это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению; в) индивидуально выраженное всеобщее г) все ответы верны; д) все ответы не верны;

б. Человека можно считать сложившейся личностью если а) в его мотивах есть иерархия; б) у него есть способности к сознательному управлению собственным поведением; в) у него есть нравственные ценности и гуманистические установки; г) он является творческим субъектом; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;

процесс социализации состоит в следующем: а) привитие ребенку нравственных норм; б) усвоение ребенком общекультурного опыта; в) воспроизводстве ребенком социальных правил и норм; г) познании действительности; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-2

1. Сущность и назначение психолого-педагогического сопровождения.
2. Интеграция усилий педагогов и педагогов-психологов как условие успешного сопровождения ребенка.
3. Роль педагога в контексте психолого-педагогического сопровождения.
4. Понятие о норме развития. Подходы к пониманию нормы.
5. Психологическое здоровье как норма развития личности. Уровни психологического здоровья.
6. Факторы риска психологического здоровья ребенка. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности.
7. Динамика и виды эмоционально-поведенческих нарушений в развитии личности ребенка.
8. Понятие о психологическом возрасте личности. Цели сопровождения с ориентацией на возрастную норму.
9. Психолого-педагогический статус. Показатели психолого-педагогического статуса.
10. Понятие об образовательной среде. Содержание сопровождения на разных этапах «вхождения» личности ребенка в ОС.
11. Модели психологического сопровождения и роль учителя в контексте модели взаимодействия.
12. Диагностическая деятельность как изучение психолого-педагогического статуса ребенка.
13. Понятие о диагностическом минимуме и углубленном обследовании. Система диагностических минимумов.
14. Диагностическое обследование на этапе поступления в школу, на этапе адаптации и на этапе окончания 4-го класса.
15. Методы психолого-педагогической диагностики: экспертные опросы, структурированные наблюдения, анализ педагогической документации др.
16. Консультативная деятельность, этапы консультирования.
17. Показания к индивидуальному консультированию, типичные консультативные ситуации.
18. Организация совместной деятельности родителя и ребенка.
19. Понятие о развивающей работе с детьми, показания к ней. Основные условия развития личности ребенка.
20. Понятие о психолого-педагогической коррекции, показания к ней.
21. «Алгоритм» развивающей работы, «алгоритм» коррекционной работы.
22. Методы психолого-педагогической коррекции: игротерапия.
23. Методы психолого-педагогической коррекции: арттерапия.

24. Методы психолого-педагогической коррекции: психогимнастика и коррекция поведения.
25. Понятие о психолого-педагогическом просвещении.
26. Понятие о психолого-педагогической профилактике.
27. Типичные проблемы младших школьников.
28. Типичные проблемы подростков.
29. Типичные проблемы юношеского возраста.
30. Типичные проблемы взрослости и «третьего возраста».
31. Индивидуальные особенности учащихся (темперамент, характер, поведение) и их учет в процессе обучения.
32. Индивидуальные особенности учащихся (мотивы, ценности) и их учет в процессе обучения.
33. Индивидуальные особенности учащихся (черты личности и межличностные отношения, способности) и их учет в процессе обучения.
34. Индивидуальные особенности учащихся и их учет во внеучебной работе.
35. Формы и методы дифференциации учебно-воспитательного процесса.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной (или письменной) форме по вопросам. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

«зачтено» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Так же «зачтено» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

«не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
 - обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
 - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины
- Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.
- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
 - при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
 - при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Общепсихологический практикум : учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.] ; под ред. В. В. рубцова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 675 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05268-8. <https://biblio-online.ru/book/1CC25780-F902-4C71-BBB9-F9AE46C2E1D3> Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются специальные сервисы в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует Научная библиотека КубГУ.

Дополнительная литература:

1. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. <https://biblio-online.ru/viewer/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF#page/1>

2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. —

(Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00409-0. <https://biblio-online.ru/viewer/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE#page/1>

3. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. <https://biblio-online.ru/viewer/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA#page/1>

4. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02107-3. <https://biblio-online.ru/book/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF>

5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3. <https://biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C>

5.2. Периодическая литература

1. Педагогика и психология образования. - URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=56543.
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25663.
3. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>.
4. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/2470>.
5. Консультативная психология и психотерапия. Counseling Psychology and Psychotherapy. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69793/udb/12>.
6. Наука и школа. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8903.
7. Психологическая наука и образование psyedu.ru. Psychological Science and Education PSYEDU.ru. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69794/udb/12>.
8. Психологическая наука и образование. Psychological Science and Education. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69791/udb/12>.
9. Психологический журнал. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/2470>.
10. Социальная психология и общество. Social Psychology and Society. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69841>.
11. Справочник педагога-психолога. Школа. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/38367/udb/2470>.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

16. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <http://www.lektorium.tv>.

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>.
3. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы. – URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety
4. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://fcoz.ru/>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
6. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>
7. Энциклопедиум : [справочный портал «Классика энциклопедий»] / издательство «Директ-Медиа». – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>
8. Интернет-проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
9. Лекториум ТВ : просветительский проект [онлайн-курсы, медиатека – бесплатные лекции ведущих вузов]. – URL: <http://www.lektorium.tv/>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;

– языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Письменный опрос

Критерии оценивания письменного опроса. Письменный опрос оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценивание	Критерии оценки
3 балла – «отлично»	Обучающийся – полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2 балла – «хорошо»;	Обучающийся – даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочётов последовательности и оформлении излагаемого.
1 балл – «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого материала.
0 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся, обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующего

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний

Практические занятия

Практические занятия по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» проводятся в основном по схеме:

- устный/письменный опрос по теории в начале занятия (обсуждение теоретических проблемных вопросов по теме);
- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;
- решение практических задач индивидуально;
- подведение итогов занятия (или рефлексия);
- индивидуальные задания для подготовки к следующим практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);
- практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Каждое практическое занятие должно быть выполнено и сдано в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практического занятия:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;

– терминологическая грамотность.

Практические задачи и кейсы

Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Предлагаемые студентами решения могут быть оценены по степени эффективности, по степени риска, по обоснованности решения, по затратам ресурсов, но при этом самые разные решения будут правильными, соответствующими заданию. Таким образом, учебный материал подается студентам в виде ситуаций (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

При решении задач формируются различные компетентности:

- отрабатываются коммуникативные навыки – точно выражать свои мысли;
- уметь слушать других, аргументировано высказывать точку зрения, подбирать контраргументацию и пр.;
- развиваются презентационные умения и навыки по представлению информации;
- вырабатывается уверенность в себе и в своих силах;
- формируются устойчивые навыки рационального поведения в условиях неполной информации при решении комплексных проблем;
- приобретаются экспертные умения и навыки, необходимые для оценки деятельности персонала;
- осуществляются самооценка и на ее основе самокоррекция индивидуального стиля общения и поведения;
- осваиваются партнерские отношения и приобретаются навыки сотрудничества и т.д.

Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Оценка «отлично» ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнено 50% -64% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% тестовых заданий (баллы при этом не начисляются)

Зачет

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной (или письменной) форме по вопросам. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе

дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

«зачтено» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Так же «зачтено» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

«не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
 - обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
 - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель:

		<p>SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe</p>

		<p>Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
<p>Учебные аудитории для проведения лабораторных работ.</p>	<p>Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель –</p>

		<p>«Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал No 2, No A-1)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение</p>

	<p>образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>[Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом No 2, Читальный зал библиотеки, No 2)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством</p>

	<p>(проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
--	---	--